**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. аль-Фараби**

**Филологический факультет**

**Кафедра русской филологии и мировой литературы**

**Силлабус**

**Осенний семестр 2023-24уч. год**

 **по образовательной программе**

 **6B03201-Журналистика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРС)** | **Кол-во кредитов** | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| Казахский (русский) язык | 4 | нет | 3(5) | нет | 3(5) | 6 |

 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| Офлайн  | ООД | Лекций нет | По выбору преподавателя | традиционный письменный  |
| **Лектор** | Турсалиева Л.А |
| **e-mail** | Lazzattursalievagmail.com |
| **Телефоны**  | 8 7053391933 |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Формировать языковую, речевую и коммуникативную компетенции преимущественно в рецептивных видах речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере общения | **РО 1. (Когнитивный)** Понимать стилевые, языковые, типологические и структурно-смысловые особенности научного текста. | ИД 1.1. Понимает и может перечислить стилевые и языковые особенности НСР ИД 1.2. Способен назвать типы текста и объяснить принципы классификации текстов по типам.  ИД 1.3. Понимает взаимосвязь формы текста и его содержания, знает единицы структурно-смыслового анализа текста.  |
| **РО 2. (Функциональный)** Анализировать научный текст на уровне предложения. Определять типы научной информации, заложенной в тексте по специальности.  | ИД 2.1. Способен определять модель предложения и его коммуникативную задачу. ИД 2.2. Способен интерпретировать формальные и содержательные критерии выделения типа научной информации.ИД 2.3. Способен определить тип научной информации в тексте по специальности. |
| **РО 3. (Функциональный)** Аргументированно доказывать принадлежность текста к определенному стилю и типу речи. | ИД 3.1. Способен охарактеризовать стилевые и языковые черты текста и аргументировать свою позицию. ИД 3.2. Способен определить функционально смысловой тип текста и аргументировать свой выбор.  |
| **РО 4. (Функциональный)** Производить структурно-смысловой анализ текста по специальности.  | ИД 4.1. Способен определить тему, коммуникативную задачу, микротемы в тексте по специальности.ИД 4.2. Способен определить способы развития информации в тексте по специальности |
| **РО 5. (Системный)** Строить структурно-смысловую модель научного текста по специальности и воспроизводить содержание текста по модели.  | ИД 5.1. Анализирует текст по специальности и строит его структурно-смысловую модель.ИД 5.2. Способен восстановить содержание текста по специальности на основе структурно-смысловой модели текста.ИД 5.3. Использует навыки построения модели текста в учебной деятельности по специальным дисциплинам. |
| **Пререквизиты**  | курс русского языка средней школы |
| **Постреквизиты** | Применение русского языка в учебно-профессиональной сфере общения для поиска и анализа информации по специальности. |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** основная, дополнительная:1. Русский язык: учебное пособие для студентов казахских отделений университета / Под ред. К.К. Ахмедьярова, Ш.К. Жаркынбековой. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 223 с.2. Чекина Е.Б., Сансызбаева С.К., Абаева Ж.С. Профессионально ориентированный русский язык – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 272 с. 3. Чекина Е.Б., Вишнякова С.А., Капасова Д.А. Русский язык. Учебное пособие для студентов-экономистов. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 214 с.4. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.]; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 270 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/451985>.5. Пособие по научному стилю речи / Под ред. И.Г. Проскуряковой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 320 с.6. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 304 с. – URL: <https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/371/3707009.pdf> **Интернет-ресурсы:**1.ЭБС KazNUread – электронно-библиотечная система Издательского дома «Қазақ университеті» при КазНУ им. аль-Фараби.– URL: <https://elibrary.kaznu.kz/ru/node/4428>**;** <https://read.kz/>

|  |
| --- |
| 2. Словари и энциклопедии на Академике – URL: <https://academic.ru/>3. География. Современная иллюстрированная энциклопедия. — М.: Росмэн. 2006. Под редакцией проф. А. П. Горкина. – URL:. <https://rus-geo-enc.slovaronline.com/>4. Географический словарь – URL: <http://ecosystema.ru/07referats/slovgeo/index.htm>5. Географические термины и понятия (Словарь). – URL: <https://infotables.ru/geografiya/1159-geograficheskie-terminy#hcq=4gudsGs> 6. Краткий словарь **геоэкологических** **терминов и понятий.** – URL:<https://geo.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/dynamic-geology/books/Slovar_GET/>7. Словарь **геологических терминов и понятий.** – URL: <https://geo.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/dynamic-geology/books/slovar/index.php>8. Толковый словарь биологических терминов и понятий. – URL: <https://licey.net/free/6-biologiya/25-slovar_biologicheskih_terminov.html>9. Краткий словарь биологических терминов и понятий. – URL: <https://idum.uz/ru/archives/11645>10. Перевод с русского на казахский на Академике – URL: <https://translate.academic.ru/%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F/ru/kk/>11. Русско-казахский терминологический словарь «Биология» – URL: <https://1507.slovaronline.com/>12. Биологический перевод на казахский язык. – URL:<https://classes.ru/all-kazakh/dictionary-russian-kazakh-term-3010.htm>13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>?14. MOOC «Русский язык в учебно-профессиональной сфере общения» – URL: [https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+CS11112022+2023\_C2/about](https://open.kaznu.kz/courses/course-v1%3Akaznu%2BCS11112022%2B2023_C2/about)**Программное обеспечение** 1.Microsoft Teams –для выполнения тестовых заданий2. Google Forms для создания тестов и опросов (анкетирование), а также анализа и интерпретации их результатов3. Quizlet для создания карточек, проверочных тестов, игр4. LearningApps.org – для создания интерактивных модулей (упражнений)5. мобильное приложение WhatsApp для обмена аудио- и видеосообщениями  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость. Дедлайн** каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайна приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от физического здоровья студента, социально-экономического статуса, религиозных убеждений, этнической, расовой, гендерной принадлежности и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса заключается скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail *внесите контакты преподавателя* либо посредством видеосвязи в MS Teams *внесите постоянную ссылку на собрание.***Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ! Дедлайн** каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайна приводит **к потере баллов**. |
|

|  |
| --- |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРС. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное оценивание** (еженедельно/текущий контроль)кроме рубежной недели | балл за неделю | **Суммативное оценивание** (рубежный контроль и СРС) | **балл** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на занятии | 2 | СРС 1, 2, 3, 4 (проектная форма ) | 15 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Домашнее задание | 3-4 | Рубежная контрольная работа 1, 2 | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетв. | Тестирование  | 2 |  |  |
| C- | 1,67 | 60-64 | В сумме должно составлять 200 б. С применением коэффициента **60 б.** |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлет | Экзамен 100 б. С применением коэффициента **40б. (методику расчета см.в конце)** |
| D | 1,0 | 50-54 |

 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Функциональные стили речи**  |
| 1 | **ПЗ** (практическое занятие) **1.** Язык и его основные функции. Язык и речь. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. | 3 | 8 |
| 2 | **ПЗ 2.** Научный стиль речи: подстили, жанры, стилевые и языковые особенности. Анализ научного текста по стилю.**СРСП 1.** Консультация по расписанию**.** | 3 | 8 |
| **МОДУЛЬ 2: Функционально-смысловые типы речи** |
| 3 | **ПЗ 3.** Текст как основная единица словесной коммуникации. Признаки текста. Виды связности.  | 3 | 8 |
| **СРС 1.** Групповой проект «Функциональные стили речи» |  | 15 |
| 4 | **ПЗ 4.** Функционально-смысловые типы текста: Характерные черты текста-описания. Особенности текста научного описания. Характерные черты текста-повествования. Особенности текста научного повествования.  | 3 | 8 |
| 5 | **ПЗ 5.** Функционально-смысловые типы текста: Характерные черты текста-рассуждения. Особенности текста научного рассуждения. Схема текста-рассуждения: тезис; аргументы, доказывающие его; вывод. Текстовая модель научного рассуждения. Основные средства оформления рассуждения.**СРСП 2.** Консультация по графику. | 3 | 8 |
| 6 | **ПЗ 6.** Комплексный анализ научного текста по типу и стилю. | 3 | 8 |
| **СРС 2.** Групповой проект «Функционально-смысловые типы речи». | 15 |
| 7 | **ПЗ 7.** Обобщение и повторение изученного материала.**СРСП 3.** Консультация по графику. | 1 | 2 |
| **Рубежная контрольная работа 1**  | 2 | 20 |
| **Рубежный контроль 1** | **100** |
| **МОДУЛЬ 3: Типы научной информации** |  |
| 8 | **ПЗ 8.** Предложение в научной речи как минимальная коммуникативная единица. Модель предложения. Формулирование вопроса к смысловому центру предложения (коммуникативная задача предложения). | 3 | 7 |
| 9 | **ПЗ 9.** Понятие смысло-речевой ситуации. Типы научной информации в тексте по специальности: «общая квалификация»; «терминологическая квалификация», «классификация предметов, явлений», «целое и его части», «характер контактов», «сопоставление».**СРСП 4.** Консультация по графику. | 3 | 7 |
| **МОДУЛЬ 4: Структурно-смысловой анализ текста по специальности** |
| 10 | **ПЗ 10.** Структурно-смысловое членение научного текста: Основные единицы структурно-смыслового анализа научного текста.  | 3 | 7 |
| **СРС 3.** Индивидуальный проект «Типы научной информации в тексте по специальности». | 15 |
| 11 | **ПЗ 11.** Структурно-смысловое членение научного текста: Тема научного текста – Т. Определение и формулирование темы научного текста.Консультация по графику. | 3 | 7 |
| 12 | **ПЗ 12.** Структурно-смысловое членение научного текста: Коммуникативная задача научного текста – КЗТ. Способы определения и формулирования коммуникативной задачи в рецептивных видах речевой деятельности. | 3 | 7 |
| 13 | **ПЗ 13.** Структурно-смысловое членение научного текста: Микротемы научного текста – МТ. Данная и новая информация текста. Модель-схема научного текста.**СРСП 5.** Консультация по выполнению **СРС 4.** | 3 | 7 |
| 14 | **ПЗ 14.** Способы развития информации в научном тексте. Однонаправленные и разнонаправленные научные тексты.Параллельный способ развития информации в научном тексте. Цепной способ развития информации в научном тексте. Построение структурно-смысловой модели текста по специальности. Развертывание информации на основе модели научного текста. | 3 | 7 |
| **СРС 4.** Индивидуальный проект «Структурно-смысловая модель текста по специальности». | 15 |
| **15** | **ПЗ 15.** Комплексный анализ текста по специальности. Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к рубежному контролю и экзамену.**СРСП 6.** | 1 | 1 |
| **Рубежная контрольная работа 2**  | 2 | 20 |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Общий балл за семестр** – РК 1+ РК 2 = 200, с учетом коэффициента – 60 б. (РК1+РК2):2$×$0,6= 60 б (max) $\frac{РК1+РК2}{2}×0,6=60б$ (max) | **60** |
| **Итоговый контроль (экзамен) –** 100 баллов, с учетом коэффициента – 40 б. ИК$×0,4=40 б$. (max) | **40** |
| **Общий максимальный балл за семестр** – РК 1 + РК 2 + экзамен – 100 б.  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**